

WSPiA im. Mieszka I
WYDZIAŁ ZDROWIA PUBLICZNEGO –
KIERUNEK WYCHOWANIE FIZYCZNE
STUDIA I STOPNIA

SZCZEGÓŁOWY PROGRAM ZAJĘĆ

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu: Metodyka pracy z dziećmi w wieku szkolnym					
1. Kod przedmiotu: IWF-I/2-25		2. Liczba punktów ECTS: 2			
3. Kierunek:	Wychowanie fizyczne	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Specjalność:	-	8. Studia stacjonarne:	30	15	15
5. Rok studiów	I	9. Studia niestacjonarne:	30	15	15
6. Semestr:	drugi	10. Poziom studiów:	licencjacki		
Koordynator przedmiotu i osoby prowadzące (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy; mail kontaktowy):					
11. Forma zaliczenia:	zaliczenie z oceną (wykład, ćwiczenia)	12. Język wykładowy:	polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele przedmiotu /cele kształcenia 5 – 10 (intencje wykładowcy):	
C 1.	Zapoznanie studentów z wybranymi technikami uczenia się i motywującymi do nauki.
C 2.	Nabycie podstawowej wiedzy na temat stosowania oceniania kształtującego w szkole.
C 3.	Przygotowanie studentów do pracy w zespole nauczycieli wychowania fizycznego.
C 4.	Zapoznanie studentów z wybranymi metodami pracy z uczniem trudnym oraz zdolnym w szkole.
C 5.	Nabycie podstawowej wiedzy na temat współpracy nauczyciela z rodzicami.
C 6.	Zapoznanie studentów z organizacją i przygotowaniem warsztatu pracy nauczyciela w oparciu o podstawę programową edukacji szkolnej.

C 7.	Zapoznanie studentów z różną klasyfikacją i charakterystyką metod nauczania.
C 8.	Zapoznanie studentów z różnymi metodami pracy z uczniami z deficytami rozwoju oraz z zaburzeniami zachowania.
C 9.	Zapoznanie studentów z różnymi metodami aktywizującymi wykorzystywanymi w pracy z uczniami na lekcji.
C 10.	Nabycie wiedzy na temat metod pracy wspierających proces adaptacji dziecka do szkoły oraz jego integracji w grupie rówieśniczej.

2. Wymagania wstępne:

Wiedza z zakresu psychologii rozwojowej

3. Efekty kształcenia wybrane dla przedmiotu (kierunkowe, specjalnościowe, specjalizacyjne):

<i>W zakresie wiedzy</i>				
Symbol kierunkowego efektu kształcenia	Symbol przedmiotowego efektu kształcenia	Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu kształcenia kierunkowego <i>(Po zakończeniu przedmiotu dla potwierdzenia osiągnięcia efektów kształcenia student:)</i>	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K1A_W04	P25-W01	posiada wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia w aspekcie psychologicznym i społecznym, poszerzoną w odniesieniu do <i>dzieci w wieku szkolnym</i>	odpowiedź ustna, praca pisemna z zakresu edukacji szkolnej	C8 C9 C10
K1A_W06	P25-W02	zna współczesne teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów, w szczególności <i>dotyczących dzieci w wieku szkolnym</i>	odpowiedź ustna	C1 C7 C8 C9 C10
K1A_W15	P25-W03	posiada wiedzę na temat metodyki	napisanie scenariusza zajęć	C4

		wykonywania zadań – norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wybranym obszarze działalności pedagogicznej – nauczanie w szkołach ogólnodostępnych oraz integracyjnych	dla dzieci w wieku szkolnym	C6 C7 C8 C9 C10
K1A_W23	P25-W04	posiada wiedzę na temat procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, w tym w działalności pedagogicznej, <i>zwłaszcza w odniesieniu do rodziców i innych nauczycieli</i>	prezentacja pracy w grupie	C3 C5 C6
W zakresie umiejętności				
Symbol kierunkowego efektu kształcenia	Symbol przedmiotowego efektu kształcenia	Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu kształcenia kierunkowego	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
KA1_U01	P25-U01	pracuje w zespole <i>zwłaszcza nauczycieli wychowania fizycznego</i> , pełniąc różne role, umie podejmować i wyznaczać zadania; posiada umiejętność współpracy z innymi nauczycielami, pedagogami i rodzicami uczniów	prezentacja pracy w grupie	C3 C5 C6
KA1_U06	P25-U02	wykorzystuje wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz psychologii do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych <i>dotyczących dzieci w wieku szkolnym</i> , a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji	napisanie scenariusza zajęć dla dzieci w wieku szkolnym, praca pisemna z zakresu edukacji szkolnej	C2 C5 C8 C9 C10
K1A_U10	P25-U03	wykorzystuje dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) <i>skierowanych do dzieci w wieku szkolnym</i>	napisanie scenariusza zajęć dla dzieci w wieku szkolnym	C1 C2 C4 C7 C8 C9 C10
K1A_U11	P25-U04	kieruje procesami kształcenia i wychowania, <i>jakie występują w obszarze edukacji szkolnej</i>	zaprezentowanie napisanego scenariusza zajęć dla dzieci w wieku szkolnym	C1 C2 C8 C9 C10
K1A_U13	P25-U05	umie pracować z uczniami, indywidualizować zadania	praca pisemna z zakresu edukacji	C1 C2

		i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów (w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi)	szkolnej	C4
W zakresie kompetencji społecznych				
Symbol kierunkowego efektu kształcenia	Symbol przedmiotowego efektu kształcenia	Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu kształcenia kierunkowego	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K1A_K03	P25-KS01	podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela w <i>zakresie edukacji szkolnej</i>	odповідь ustna, prezentacja pracy w grupie	C3 C4 C6
K1A_K04	P25-KS02	ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) w stosunku do <i>dzieci</i> ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w <i>wieku szkolnym</i>	prezentacja pracy w grupie	C4 C7 C8 C9 C10
K1A_K06	P25-KS03	projektuje działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze) <i>skierowane do dzieci w wieku szkolnym</i>	napisanie scenariusza zajęć dla dzieci w wieku szkolnym	C6 C7 C8 C9 C10

4. Treści programowe:		
Symbol treści programowych kształcenia	Treści programowe	Odniesienie do efektów kształcenia-Symbol
T 1.	Techniki uczenia się i metody motywujące do nauki. (2 godz. wykładu)	K1A_W04 K1A_W06 KA1_U06 K1A_U11 K1A_K06
T 2.	Ocenianie kształtujące w edukacji szkolnej. (2 godz. wykładu)	K1A_W06 KA1_U06 K1A_U11 K1A_K06
T 3.	Praca zespołu nauczycieli wychowania fizycznego w szkole. (2 godz. wykładu)	K1A_W23 KA1_U01 K1A_K03
T 4.	Metody pracy z uczniem trudnym oraz zdolnym w szkole.	K1A_W04 K1A_W15

	(2 godz. wykładu)	KA1_U06 K1A_U11 K1A_U13 K1A_K03 K1A_K04
T 5.	Podstawa programowa (struktura podstawy programowej, obszary działalności edukacyjnej szkoły, interpretacja zaleceń wskazanych w podstawie). (2 godz. e-learning)	K1A_W04 K1A_W15 K1A_U10
T 6.	Stosowanie środków dydaktycznych, uwarunkowania doboru środków, rodzaje środków dydaktycznych. (2 godz. e-learning)	K1A_W04 K1A_U10 K1A_K03
T 7.	Organizacja warunków edukacji szkolnej, przestrzeni sprzyjającej realizacji podstawy programowej w szkole. (2 godz. e-learning)	K1A_W04 KA1_U01 K1A_U10 K1A_K03
T 8.	Współpraca nauczyciela z rodzicami w szkole. Strategie pozytywnych relacji nauczyciela z rodzicem. (1 godz. wykładu)	K1A_W23 KA1_U01 K1A_K03
T 9.	Wspieranie procesu adaptacji dziecka do środowiska szkolnego. Wybrane metody pracy z dziećmi o charakterze integracyjnym. (2 godz. ćwiczeń)	K1A_W04 K1A_W15 KA1_U06 K1A_U10 K1A_U11 K1A_K04 K1A_K06
T 10.	Klasyfikacja i charakterystyka metod nauczania. (2 godz. ćwiczeń)	KA1_W06 K1A_W15 KA1_U06 K1A_U10 K1A_K04 K1A_K06
T 11.	Rozwijanie aktywności twórczej dziecka w wieku szkolnym. Wykorzystanie gier dydaktycznych w nauczaniu. (2 godz. ćwiczeń)	K1A_W06 K1A_W15 KA1_U06 K1A_U10 K1A_U11 K1A_K04 K1A_K06
T 12.	Szkoła Montessori – założenia, plan rozwoju ucznia, materiał. (2 godz. ćwiczeń)	K1A_W04 KA1_W06 K1A_W15 KA1_U06 K1A_U10 K1A_U11 K1A_K04 K1A_K06
T 13.	Uczenie metodą projektów. Przykłady autorskich projektów	KA1_W06 K1A_W15

	edukacyjnych na poziomie nauczania zintegrowanego i blokowego. (2 godz. ćwiczeń)	KA1_U06 K1A_U10 K1A_U11 K1A_K06
T 14.	Metoda ośrodków pracy. Przykłady dziennych ośrodków pracy, konspekty zajęć, rozkład materiału. (2 godz. ćwiczeń)	K1A_W04 KA1_W06 K1A_W15 KA1_U06 K1A_U10 K1A_U11 K1A_K04 K1A_K06
T 15.	Wybrane metody pracy z dziećmi z deficytami rozwoju oraz z zaburzeniami zachowania. (2 godz. ćwiczeń)	K1A_W04 KA1_W06 K1A_W15 KA1_U06 K1A_U10 K1A_U11 K1A_K04 K1A_K06

5. Warunki zaliczenia:

(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

Wykonanie pracy zaliczeniowej - napisanie i zaprezentowanie scenariusza zajęć dla dzieci w wieku szkolnym, na wybrany temat (w ramach ćwiczeń)

Wykonanie pracy pisemnej z zakresu edukacji szkolnej na wybrany temat z listy zaproponowanych przez wykładowcę. Omówienie treści pracy podczas rozmowy z wykładowcą.
(w ramach wykładu)

Metody oceniania: stopnie, zadania do rozwiązania, problemy do dyskusji w zespole

6. Metody prowadzenia zajęć:

Praca w grupach, ćwiczenia praktyczne, analiza przypadków, dyskusja, wykład

7. Literatura

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Thompson J. (2013) <i>Specjalne potrzeby edukacyjne: wskazówki dla nauczycieli</i> , Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa	Hammer H. (2010) <i>Klucz do efektywności nauczania</i> , Wydawnictwo Veda
Sterna D. (2006) <i>Ocenianie kształtujące w praktyce</i> , Biblioteka Akademii SUS	Brudnik E., Moszyńska A., Owczarska B. (2011) <i>Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie</i> , Wydawnictwo

	Jedność, Kielce
Mendel M. (2007) <i>Rodzice i nauczyciele jako sprzymierzeńcy</i> , Gdańsk	Jankowska A. (2012) <i>Rozmowy z rodzicami: poradnik dla nauczyciela</i> , Wydawnictwo ZNP Kielce
Taraszkiewicz M., Karpa A. (2009) <i>Jak wspierać zdolnego ucznia?</i> , WSiP Warszawa	Limont W. (2010) <i>Uczeń zdolny: jak go rozpoznać i jak z nim pracować</i> , GWP, Gdańsk
Gołębiak B.D. (red., 2002) <i>Uczenie metodą projektów</i> , WSiP, Warszawa	Dudziak U. (2002) <i>Wychowanie w klasie szkolnej</i> , WSiP, Warszawa
Wennerström K.S., Smeds M.B. (2007) <i>Pedagogika Montessori w przedszkolu i szkole</i> , Impuls, Kraków	Laskowska J. (2007) <i>Rozwój aktywności twórczej dzieci w sferze języka</i> , Impuls, Kraków
Kruszewski K. (red., 2007) <i>Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela. Podręcznik akademicki</i> , PWN, Warszawa	Czajkowska I., Herda K. (1989) <i>Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w szkole</i> , WSiP, Warszawa
Bogdanowicz M., Kisiel B., Przasnyska M., (1996) <i>Metoda Weroniki Sherborne w terapii i wspomaganiu rozwoju dziecka</i> , WSiP, Warszawa	Szymański M. (2000) <i>O metodzie projektów</i> , Żak, Warszawa
Bereźnicki F. (2011) <i>Podstawy kształcenia ogólnego</i> , Impuls, Kraków	Klus-Stańska D. (2004) <i>Adaptacja szkolna siedmiolatków</i> , Wyd. UW-M, Olsztyn
Kosińska A., Polak A., Żiżka D. (1999) <i>Uczę metodą ośrodków pracy. Materiały pomocnicze dla nauczycieli</i> , WSiP, Warszawa	Tanajewska A., Naprawa R., Stawska J. (2014) <i>Praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Poradnik dla nauczyciela</i> , Difin, Warszawa

8. Kalkulacja ECTS – proponowana:

Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć (wg planu studiów) z wykładowcą	24
Praca własna studenta – czytanie materiałów dostępnych na platformie olat	6
Praca własna studenta	10
Studia literaturowe	5
Przygotowanie prezentacji	5
Przygotowanie pracy na wybrany temat z obszaru edukacji szkolnej	10
SUMA GODZIN	60
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	2

Niniejszy dokument jest własnością WSPiA im. Mieszka I i nie może być kopiowany, przetwarzany, publikowany, przegrywany, przesyłany pocztą, przekazywany, rozpowszechniany lub dystrybuowany w inny sposób. Dokument podlega ochronie wynikającej z ustawy z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych oraz ustawie z dnia 29 sierpnia 1997 r. o ochronie danych osobowych.